

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PLANO DE AÇÃO

## EQAVET

# ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE VAGOS (EPADRV)

1º PERÍODO – ANO LETIVO 2020/2021

ELABORADO PELA EQUIPA EQAVET

Gafanha da Boa Hora, 3 de Fevereiro de 2021

# Índice

Introdução .....	4
1. Monitorização de metas/indicadores .....	4
2. Conclusões .....	12
2.1. Considerações Globais .....	12
1º Período .....	12
2.2. Revisão Global por indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria .....	15

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**EPADR** – Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos

**EQAVET** – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais

**FCT** – Formação em Contexto de Trabalho

**GAAF** – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

**PAA** – Plano Anual de Atividades

**PALOP** – Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa

**SPO** – Serviço de Psicologia e Orientação

**CPCJ** – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

**EED** – Equipa de Ensino a Distância





#### 1.1.1.2. Principais conclusões dos questionários de expectativas Ano Letivo 2020/2021

O inquérito foi realizado no âmbito da implementação do alinhamento com o quadro EQAVET (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training), em Outubro de dois mil e vinte, aos alunos do décimo, décimo primeiro e décimo segundo ano dos quatro Cursos Profissionais ministrados na EPADR (Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos), através de um questionário online.

Dos 188 alunos matriculados, 156 alunos responderam ao inquérito, o que equivale a uma amostra representativa de 83% de respostas.

Com base nos resultados obtidos, 14% (22 alunos) dos alunos inquiridos afirmaram não terem escolhido os cursos que frequentam como primeira opção. No entanto, é de salientar que apenas dois desses alunos não estão satisfeitos com o curso.

Dos alunos que escolheram o curso como primeira opção destaca-se, negativamente, que onze não estão satisfeitos com o mesmo.

Embora 97,4% dos alunos inquiridos tenham respondido que pretendem concluir o curso, 2,6% destes responderam que frequentam a Escola por se encontrarem dentro da Escolaridade obrigatória. Tendo em conta este dado a Escola deve desencadear todos os mecanismos, constantes do Plano de Ação, para que estes alunos não abandonem a escola quando atingirem a maioridade.

A realização deste questionário permite antever os resultados dos indicadores 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos e 5a) Taxa de Colocação após Conclusão dos Cursos dos ciclos seguintes e assim atuar sobre os mesmos.

#### 1.1.1.3. Número de alunos encaminhados para os Serviços de Psicologia e Orientação, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF): - no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

Dos 193 alunos matriculados nos Cursos Profissionais, 24 (12,4%) foram encaminhados para o SPO, sendo 1 aluno do 10º ano, 5 alunos do 11º ano e 1 aluno do 12º ano do Curso Técnico de Produção Agropecuária, 3 alunos do 10º ano, 2 alunos do 11º ano e 2 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Restauração, variante Restaurante/Bar, 2 alunos do 10º ano e 5 alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão de Estão Equina e 2 alunos do 10º ano e 1 aluno do 11º do Curso Técnico de Manutenção Industrial.

Os alunos foram encaminhados para o SPO pelas seguintes razões:

- . Alunos novos na escola com referência de SPO nos processos, e que não usufruem fora da escola dos Serviços de Psicologia;
- . Alunos com problemática comportamental e/ou emocional;
- . Alunos referenciados por Instituições externas (Tribunal, CPCJ,...)
- . Alunos com várias problemáticas familiares ;
- . Alunos com comportamentos de adição;
- . Alunos referenciados por motivos específicos;
- . Alunos para Orientação Escolar e Profissional.

#### 1.1.1.4. Número de ocorrências disciplinares no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

Cofinanciado por:



UNIAO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

Dados Finais do 1º Período																		
Número de alunos	TMI			TGE			TPA			TR			Total dos Cursos					
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total						
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Ocorrências Disciplinares 1º período	59	7	3	69	2	1	2	5	1	15	0	16	3	1	9	0	13	103

### 1.1.2. Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

1.1.2.1. Número de alunos que excedeu o número mínimo de faltas no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021  
 Alunos que geram alguma preocupação dado o elevado número de faltas, a saber:

Dados Finais do 1º Período																		
Número de alunos	TMI			TGE			TPA			TR			Total dos Cursos					
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total						
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Número de alunos Com mais de 20 faltas	7	3	1	11	0	5	1	6	3	3	4	10	0	1	6	1	8	35

### Objetivo Específico 3: Diminuir o número de módulos em atraso

1.1.2.2. Número de Alunos com módulos em atraso e número de módulos em atraso por aluno, por curso e no total dos cursos no 1º Período Ano Letivo 2020/2021



Número de alunos	Dados Finais do 1º Período														Total dos Cursos			
	TMI			TGE			TPA			TR			Total					
	10º	11º	12º	Total	10º	11º	12º	Total	10º RB	10º CP	11º	12º RB						
Matriculados 2020/2021	14	15	12	41	30	10	12	52	14	16	19	49	10	15	14	12	51	193
Total de Módulos em Atraso	33	130	78	241	5	98	44	147	2	112	108	222	18	4	177	96	295	905
Alunos com Módulos em Atraso	9	12	9	30	4	5	7	16	2	11	13	26	5	4	11	6	26	98
Alunos Matriculados no Final do 1º Período	14	14	12	40	30	10	11	51	14	15	19	48	9	14	13	11	47	186

No que concerne aos módulos em atraso no início do primeiro período os Diretores de Turma/Diretores de Curso fizeram um levantamento dos módulos em atraso por aluno. Posteriormente traçaram com os alunos um plano para recuperar os módulos durante o primeiro período.

#### 1.1.3. Objetivo Específico 4: Aumento da satisfação dos alunos

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação Ministrada na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades.

#### 1.1.4. Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV

A EPADRV com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADRV; B - Funcionamento e Gestão da Escola; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADRV, uma vez que permitirá envolver os seus colaboradores na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Em relação às fragilidades apontadas pelo pessoal docente destacam-se a falta de recursos materiais existentes na escola e nas disciplinas que lecionam, a falta de respeito dos alunos para com o pessoal docente e não docente, o nível de disciplina existente na escola por vezes condiciona o bom funcionamento das aulas, bem como o nível dos espaços de trabalho e de lazer.

Relativamente às fragilidades apontadas pelo pessoal não docente estes destacaram o facto de não serem chamados a participar na construção dos documentos orientadores da escola, de não serem incentivados a apresentar propostas e a colaborar nas atividades desenvolvidas e de não haver



iniciativas para a preservação e utilização dos recursos, o facto de a Direção partilhar pouco as competências e as responsabilidades, de se preocupar pouco com as expectativas e a satisfação das necessidades do Pessoal Não Docente, de valorizar pouco os seus contributos para o funcionamento da escola e de nem sempre saber gerir os conflitos entre o Pessoal Não Docente, bem como o facto de os alunos nem sempre respeitarem os Professores e que o representante do Pessoal Não Docente no Conselho Geral nem sempre desenvolve um bom trabalho.

No que concerne às fragilidades apontadas pelo pessoal docente e não docente a EPADR melhorou alguns espaços de lazer, adquiriu material para a lecionação de aulas (exemplo máquinas de calcular gráficas, computadores, vídeo projetor, entre outros). Além disso, neste ano letivo os casos de indisciplina estão a ser tratados de maneira diferente do ano letivo transato, sendo a própria CAP a resolver os casos de indisciplina com o apoio do SPO e das Educadoras Sociais.

**1.1.5. Objetivo Específico 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADR**

**1.1.5.1. Número de momentos/sessões de interação com os Encarregados de Educação no 1º Período Ano Letivo 2020/2021**

A EPADR com o intuito de perceber quais as suas mais-valias e quais as suas fragilidades, solicitará durante os meses de junho e julho de 2021 o preenchimento de um questionário de satisfação relativamente a quatro domínios, a saber: A - Formação na EPADR; B - Funcionamento e Gestão da EPADR; C - Serviços / Valências e D – Plano Anual de Atividades. A resposta a estes inquéritos é de suma importância para o crescimento e melhoria dos serviços da EPADR, uma vez que permitirá envolver os encarregados de educação na identificação de aspetos a melhorar, através da auscultação das suas perceções e sugestões de melhoria que serão alvo de reflexão no conselho pedagógico e no conselho geral.

Cada Diretor de Turma em conjunto com os elementos do EQAVET realizou uma sessão de interação, no primeiro dia do 1º período, com os Encarregados de Educação, dadas as normas da DGS, onde se referiu que a escola recebeu o selo de conformidade EQAVET para três anos, apresentou o processo do EQAVET e a importância do envolvimento dos encarregados de educação sendo essencial que estes respondam ao inquérito de satisfação.

**1.1.6. Objetivo Específico 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADR**

A EPADR com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do seu funcionamento e da sua formação ministrada fará uma sessão de divulgação, presencial ou online, no final do 2º período.

**1.1.6.1. Número de momentos/sessões de interação com Stakeholders externos (exceto Encarregados de Educação) no 1º Período Ano Letivo 2020/2021**

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre “Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura”, dinamizado por um representante da Empresa ESAB.



- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre “A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ílhavo” dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ílhavo”;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre “Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina”, Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre “Cocktelaria Portuguesa, novas tendências” dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre “História e Tendências do Arroz Doce” dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

## 1.2. Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados

### 1.2.1. Objetivo Específico 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV

#### 1.2.1.1. Número de interações/envolvimento dos Stakeholders Externos (exceto Encarregados de Educação) em atividades do PAA no 1º Período Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos. Nomeadamente:

- no Curso de Técnico de Manutenção Industrial 1 workshop sobre “Importância da Escolha dos Equipamentos de Soldadura”, dinamizado por um representante da Empresa ESAB.
- no Curso de Técnico de Produção Agropecuária 1 workshop sobre “A Cada Terra o Seu Pão - As Padas de Vale de Ílhavo” dinamizado por um elemento do Clube de Ciência da EPADRV onde se analisou a bioquímica do pão em colaboração com a Junta de Freguesia de São Salvador de Ílhavo”;
- no Curso de Técnico de Gestão Equina 1 workshop sobre “Demonstração e Explicação Prática de Provas de Ensino e dois dedos de conversa sobre o percurso do antigo aluno do Curso Técnico de Gestão Equina”, Cavaleiro Internacional, Nuno Manuel Figueiredo Carvalho.
- no Curso de Técnico de Restauração com 2 workshops um sobre “Cocktelaria Portuguesa, novas tendências” dinamizado por um representante da empresa Licor Beirão e por um Bartender de nome na área, e outro sobre “História e Tendências do Arroz Doce” dinamizado por um Chefe da Escola de Hotelaria e Turismo de Coimbra, em representação da Confraria do Arroz Doce.

#### 1.2.1.2. Número de visitas de estudo promovidas por curso no 1º Período Ano Letivo 2020/2021

No 1º período foi realizada 1 visita de estudo à Fábrica da Ciência Viva no âmbito do clube da Ciência.

### 1.2.2. Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e frequentar estágios profissionais)

#### 1.2.2.1. Número de novas parcerias/novos protocolos estabelecidos no 1º Período Ano Letivo 2020/2021

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parcerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperar horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19.

1.2.2.2. Número de atividades realizadas ou em que os alunos participaram no âmbito do empreendedorismo ou de empregabilidade no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

No âmbito do empreendedorismo os alunos durante o primeiro período não participaram em nenhuma atividade.

No âmbito da empregabilidade o tema foi tratado nos diferentes workshops que se realizaram nas Jornadas Técnicas e no Dia Nacional da Agricultura na Escola 2020, no workshop subordinado ao tema "A Evolução Tecnológica na Agricultura" com a colaboração da equipa do programa "Redescobrir a Terra."

1.2.2.3. Número de empresários, especialistas e antigos alunos de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas com na escola no 1º Período do Ano Letivo 2020/2021

Durante o decorrer do 1º período e no âmbito das Jornadas Técnicas decorreram 5 momentos de interação com Stakeholders Externos, tendo-se contado com a presença de 5 especialistas que vieram em representação das empresas, 1 antigo aluno da EPADR e 1 docente também antigo aluno da EPADR.

**1.2.3. Objetivo Específico 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)**  
O levantamento destes dados está calendarizado para o 2º período.

1.2.3.1. Número de Visita dos alunos às instituições de ensino superior no 1º Período – Ano Letivo 2020/2021

Durante o 1º período não se realizaram visitas de estudo a estabelecimentos do ensino superior em virtude de não estão autorizadas.

1.2.3.2. Número de protocolos e parcerias estabelecidos com Instituições do Ensino Superior no 1º Período Ano Letivo 2020/2021  
Até ao momento não se estabeleceram novos protocolos e parcerias com instituições de ensino superior.

**1.3. Indicador EQAVET 6a) Taxa De Diplomados A Exercer Profissões Relacionadas Com O Curso/Área De Ensino E Formação**

**1.3.1. Objetivo Específico 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho**  
As atividades estão calendarizadas para o 3º período.

1.3.1.1. Atividades desenvolvidas no âmbito de Técnicas Ativas de Procura de Emprego com os alunos em ano de conclusão.  
As atividades estão calendarizadas para o 3º período.

**1.3.2. Objetivo Específico 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação**

1.3.2.1. Número médio de momentos de interação/envolvimento do Professor Acompanhante com o monitor da entidade



Apenas os alunos do 12º ano do Curso Técnico de Gestão Equina realizaram Formação em Contexto de Trabalho tendo o Diretor de Curso realizado apenas uma visita aos 3 novos locais de estágio. As restantes interações realizaram-se num número considerável por vídeo conferência pelo facto do Professor responsável estar em isolamento profilático.

1.3.2.2. Resultados do Inquérito de Satisfação dos Alunos para com a FCT e a entidade e monitor

Os resultados apresentados referem-se apenas a 10 alunos do Curso de Técnico de Gestão Equina que realizaram 70 horas da FCT que havia ficado por fazer do ano letivo transato devido ao COVID-19. Estes realizaram estas horas na interrupção letiva do Natal do ano letivo 2020/2021. Dos 10 alunos apenas 8 responderam ao inquérito.

Numa escala de 1 a 4, em que 1 corresponde a Nada Satisfeito, 2 Pouco Satisfeito, 3 Satisfeito e 4 Muito Satisfeito, os alunos avaliaram em 4 o acolhimento por parte das entidades e em 4 o tutor, além disso 100% dos alunos recomendam a empresa e o tutor. Constatou-se assim, um grau de satisfação muito elevado dos alunos quanto às entidades promotoras da formação em contexto de trabalho e ao tutor.

1.3.2.3. Resultados do Inquérito de Satisfação da Entidade de FCT com os Alunos

As entidades de acolhimento da FCT apenas preencheram os questionários referentes a 6 alunos.

A avaliação das entidades da FCT em relação às seguintes competências foi:

	Média
Competências Técnicas Inerentes ao Posto de Trabalho	3,33
Planeamento e organização	3,50
Responsabilidade e autonomia	3,50
Comunicação e relações interpessoais	3,50
Trabalho em equipa	3,50

No que concerne às questões:

- 1- Tenciona contratar o aluno?  
Todos responderam que não tencionam contratar o aluno.
- 2- Recomendaria o aluno para efeitos de contratação?  
100% das entidades responderam satisfatoriamente.

#### 1.4. Indicador 6b3 – Grau De Satisfação Dos Empregadores

1.4.1. Objetivo Específico 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR



#### 1.4.1.1. Resumo das Sugestões de Melhoria da Sessão dos Stakeholders Externos

Uma vez que a sessão com os Stakeholders Externos está calendarizada para o fim do 2º período não foi possível recolher sugestões de melhoria.

#### 1.4.1.2. Número de novas parcerias estabelecidas para desenvolvimento de FCT

Durante o 1º período deste ano letivo estabeleceram-se 3 parecerias novas no Curso Técnico de Gestão Equina, que foi o único curso em que os alunos realizaram Formação em Contexto de Trabalho, a fim de recuperar horas que ficaram por fazer no ano anterior devido ao COVID-19.

#### 1.4.2. **Objetivo Específico 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho**

O levantamento destes dados está calendarizado para o 2º período.

#### 1.4.2.1. Percentagem de inquéritos rececionados pelas entidades empregadoras

O levantamento destes dados está calendarizado para o 2º período.

## 2. Conclusões

### 2.1. Considerações Globais

#### 1º Período – Ano Letivo 2020/2021

Após a avaliação e revisão do Plano de Ação, relativamente ao 1º período do ano letivo 2020/2021, continuam a persistir algumas preocupações que se prendem com:

- Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos;
- Falta do acompanhamento, por parte de alguns Diretores de Turma, nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma;
- A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada;
- As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre ficam registadas;
- A falta de horas comuns nos horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido;
- Apesar do contacto por parte do Secretariado de Exames, aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial ter-se realizado no final de Novembro, é de todo conveniente que este seja efetuado no início de setembro, para que estes conclua o curso dentro do tempo previsto;
- No que concerne aos objetivos de reduzir o abandono escolar para a percentagem máxima de 30% e o absentismo para 247 faltas por aluno, estas metas não deixam de ser uma preocupação, embora no final do primeiro período se registem 10% e 21,57 respetivamente;
- Relativamente ao objetivo de reduzir o número de módulos em atraso para 18 alunos, este continua a ser uma grande preocupação pois neste momento registam-se 35 alunos do 12º ano com módulos em atraso.

O Plano de Ação será alvo de revisão para dar resposta a estas questões e às sugestões de melhoria dos diversos stakeholders (peritos externos, alunos, encarregados de educação, pessoal docente e não docente, empresas de relevância para a melhoria do ensino e formação profissional da EPADRV) recolhidas aquando os inquéritos de satisfação aplicados no ano 2019/2020.

<b>Indicador 4a Taxa de Conclusão dos Cursos</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>META A ATINGIR</b>
Reduzir o Abandono Escolar	Alcançar a percentagem máxima de 30% de Abandono Escolar <sup>7</sup>
Reduzir o Absentismo	Reduzir para 247 Faltas /Aluno
Diminuir o número de módulos em atraso	Reduzir para 18 Alunos com Módulos em Atraso
Aumento da satisfação dos alunos	Aferir a satisfação dos alunos com o Curso/Escola, esperando que 70% dos alunos se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"
Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação Pessoal Docente e Não Docente, esperando que 70% do Pessoal Docente e Não Docente se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"
Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Aferir a satisfação dos Encarregados de Educação, esperando que 70% dos Encarregados de Educação respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"
Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	Aferir a satisfação dos Stakeholders Externos, esperando que 70% dos Stakeholders Externos respondentes se encontrem, no conjunto, "Satisfeitos" ou "Muito Satisfeitos"
<b>Indicador 5a Taxa de Colocação no Mercado de Trabalho</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>META A ATINGIR</b>
Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial
	<b>SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)</b>

<sup>7</sup> Esta meta está de acordo com o Projeto Educativo da Escola.



Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Aumentar em 0,01% os alunos empregados (por conta de outrem, própria e a frequentar estágios profissionais)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Aumentar em 0,01% os alunos em prosseguimento de estudos	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, este objetivo só poderá ser monitorizado no 2º período
<b>Indicador 6a Taxa de Diplomados a Exercer Profissões Relacionadas com o Curso/Área de Ensino e Formação</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>META A ATINGIR</b>	<b>SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)</b>
Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais solicitadas pelo mercado de trabalho	Desenvolver com os alunos a frequentar o último ano do curso, pelo menos, duas técnicas ativas de emprego (currículo e entrevista)	Ainda não é possível monitorizar este objetivo porque esta atividade está prevista para o 3º período para os alunos se encontram no 12º ano
Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação	50% dos alunos serem recomendados na sequência do término da FCT	A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) desta Escola, por norma, só se realiza no final do ano letivo, no entanto devido ao COVID-19 no ano passado a FCT ficou por realizar nos 10º e 11º anos. De forma a recuperar a FCT do 11º ano o Curso Técnico de Gestão Equina realizou algumas horas da FCT na interrupção letiva do Natal. Assim, os dados apresentados neste período serão parciais.
<b>Indicador 6b3 Grau/Taxa de Satisfação dos Empregadores</b>		
<b>OBJETIVO</b>	<b>META A ATINGIR</b>	<b>SITUAÇÃO ATUAL (CICLO 2018/2021)</b>
Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	Aumentar no PAA, pelo menos, duas atividades que envolvam o tecido empresarial (em especial de FCT)	Durante o 1º período realizaram-se 5 sessões de interação com o tecido empresarial de forma a potenciar o acolhimento dos nossos alunos aquando da realização da Formação em Contexto de Trabalho.
Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADRV no local de trabalho	Aumentar em 2% a resposta aos questionários das entidades empregadoras dos diplomados de cada ciclo de formação em avaliação	Ainda não é possível monitorizar este objetivo, uma vez que está previsto a sua realização no 2º período.



Embora não seja possível monitorizar todos os objetivos definidos para os 4 indicadores, porque muitas das atividades só serão implementadas nos 2º e 3º períodos, destacam-se como pontos fortes uma maior monitorização e maior transparência no processo de divulgação dos dados, maior envolvimento dos Stakeholders Internos e é possível antever se nos estamos a aproximar das metas traçadas no Plano de Ação.

## 2.2. Revisão Global por Indicador EQAVET selecionado – Plano de Melhoria

### 2.2.1. Revisão do Plano de Melhoria do ano letivo 2019/2020

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Aplicação tardia do questionário de expectativas	Continuar a aplicar o questionário durante o mês de outubro, a partir dos próximos anos letivos	Outubro de 2020	Outubro de 2020	✓
		Os casos de indisciplina não foram encaminhados para o Gabinete de Apoio à Disciplina (GAD) por este não funcionar em pleno	O GAD deverá ser repensado de forma a funcionar noutros moldes	Setembro de 2020	Dezembro de 2020	✓ O GAD deixou de existir e os casos de indisciplina são trabalhos diretamente pela Direção em articulação com os Serviços de Psicologia e Orientação e o Gabinete de Apoio à Família (GAAF), tendo estado a surtir efeito
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	O Conselho de Turma nem sempre é informado das razões do absentismo escolar dos alunos	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos	Abril de 2020	Julho de 2020	Pelo facto de alguns Conselhos de Turma ainda não estarem a ser informados esta melhoria transita para o plano de melhoria a aplicar no 2º período do ano letivo 2020/2021
		Falta de acompanhamento	Registo das estratégias	Abril de	Julho de 2020	Pelo facto de alguns

	de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	delineadas nos Conselhos de Turma na Grelha de Direção de Turma e acompanhamento da implementação das mesmas pelo Diretor de Turma	2020	Diretores de Turma não acompanham a implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma esta melhoria transita para o plano de melhoria a aplicar no 2º período do ano letivo 2020/2021
	Contacto tardio aos alunos que não concluíram no ciclo de formação inicial	O Secretariado de Exames deve começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes concluíam o curso dentro do tempo previsto	Setembro de 2020	Dezembro de 2020
Nº 3: Diminuir o número de módulos em atraso	A interdisciplinaridade nem sempre é bem trabalhada	De forma à interdisciplinaridade ser bem trabalhada a operacionalização da mesma deverá ficar registada na ata da primeira reunião do Conselho de Turma e monitorizada e avaliada a sua implementação no final de cada período.	Setembro de 2020	Julho de 2021
	As competências trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano	Setembro de 2020	Julho de 2021
Nº 4: Aumento da	Falta de horas comuns nos	A equipa dos horários, no início	Setembro de 2021	Junho de 2021



satisfacção dos alunos	horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido	do ano letivo, deverá reservar horas para apoio pedagógico acrescido, tanto nos horários dos Professores como no dos alunos	2020	sugere que a 6ª feira de tarde seja aproveitada para dar resposta a esta sugestão de melhoria a partir do 2º período do ano letivo 2020/2021.
Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	O objetivo foi monitorizado no início do ano letivo 2020/2021 tendo-se concluído que o Pessoal Docente e o Pessoal Não Docente está satisfeito. No entanto, detetou-se uma fraca adesão na resposta aos questionários pois não responderam 24% dos colaboradores da EPADRV.			✓
Nº 6: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação envolvendo-os no sucesso Escolar do seu educando e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Pouco envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no processo de Implementação do EQAVET	A Equipa EQAVET da EPADRV sugere que se realize uma reunião geral com todos os Encarregados de Educação, no início de cada ano letivo, para que estes se inteirem sobre o processo de implementação do EQAVET e possam dar sugestões das atividades constantes no Plano de Ação.	Setembro de 2020	✓
Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	O objetivo foi monitorizado no início do ano letivo 2020/2021 tendo-se verificado que apenas 7 empresas responderam ao questionário, não sendo assim um número significativo. Esta ação será alvo de reflexão e será implementada no novo plano de melhoria do ano letivo 2020/2021.			✓



Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADRV	A Escola tem realizado várias visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento da FCT	A Escola deverá realizar visitas de estudo a Entidades de Acolhimento da FCT	Setembro de 2020	Julho de 2021	Não se conseguiu dar resposta a esta sugestão de melhoria pelo facto de não se poderem realizar visitas de estudo devido ao COVID-19
--	--	---	--	------------------	---------------	--

### 2.2.2. Plano de Melhoria do 1º Período do ano letivo 2020/2021

INDICADOR	OBJETIVO ESPECÍFICO Nº	FRAQUEZAS IDENTIFICADAS	REVISÃO - PROPOSTA DE AÇÃO DE MELHORIA	Data de Início	Data de Conclusão	Execução
Indicador EQAVET 4a) Taxa de Conclusão dos Cursos	Nº 1: Reduzir o Abandono Escolar	Abandono dos alunos que atingem a maior idade	O Diretor de Turma e o GAFF devem procurar trabalhar junto destes alunos e do Encarregado de Educação de forma a reduzir o abandono escolar. Programa de Mentorias e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2021	Março de 2021	---
	Nº 2: Reduzir o Absentismo	Alguns Conselhos de Turma nem sempre são informados das razões do absentismo escolar dos alunos.	Os Diretores de turma, semanalmente, devem informar o Conselho de Turma, por email, das razões do absentismo escolar dos alunos. O Programa de Mentorias, o GAFF e a equipa da EED também devem procurar dar resposta a esta fraqueza.	Fevereiro de 2021	Março de 2021	---
		Falta de acompanhamento de alguns Diretores de Turma nas estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	O Diretor de Turma deve fazer um acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	O Diretor de Turma deve fazer um acompanhamento regular da implementação das estratégias delineadas nos Conselhos de Turma	Fevereiro de 2021	Março de 2021
	Nº 3: Diminuir o número de	Contacto tardio aos alunos	O Secretariado de Exames deve	Setembro de	Dezembro	---

	módulos em atraso	que não concluíram no ciclo de formação inicial	começar a contactar os alunos em Setembro do ano de conclusão do curso, para que estes concluíam o curso dentro do tempo previsto	2021	de 2021
	A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada	A interdisciplinaridade nem sempre é trabalhada	De forma à interdisciplinaridade ser mais trabalhada na escola e tendo em conta a sugestão de melhoria dos peritos, a equipa EQAVET sugere que em reunião de Departamento/ Conselho de Turma se perceba o perfil da turma e quais as competências a desenvolver no âmbito do curso e assim encontrar um tema a trabalhar nas diferentes disciplinas. Deve ficar registado em ata o que será trabalhado e nas reuniões de avaliação deve ser feita a monitorização e avaliação.	Setembro de 2020	Março de 2021
	As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais trabalhadas nas atividades multidisciplinares nem sempre são registadas	As competências transversais a trabalhar com os alunos nas atividades multidisciplinares devem ficar registadas nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma realizados ao longo do ano.	Fevereiro de 2021	Março de 2021
	Elevado número de módulos em atraso	Elevado número de módulos em atraso	Os docentes devem procurar recuperar os módulos em atraso ocupando para tal 2 horas da sexta-feira de tarde. Para os alunos residentes os Diretores de Turma e os professores devem enviar os materiais a trabalhar com esses alunos à Educadora Social para que esta no final do dia crie um espaço para realizarem os trabalhos.	Fevereiro 2021	Março 2021
Nº 4:	Aumento da	Falta de horas comuns nos	Os docentes devem procurar dar	Fevereiro	Março
					---



	satisfação dos alunos	horários dos alunos e Professores para aulas de apoio pedagógico acrescido	apoio pedagógico aos alunos que o necessitem ocupando para tal 2 horas da sexta-feira de tarde.	2021	2021
Indicador EQAVET 5a) Taxa de Colocação dos Diplomados	Nº 5: Melhorar o relacionamento com o Pessoal Docente e Não Docente envolvendo-os no sucesso Escolar e na melhoria contínua da qualidade da EPADRV	Não responderam ao inquérito 24% dos colaboradores da EPADRV	A equipa EQAVET sugere a realização de uma reunião geral onde se sensibilize para esta questão e responderem ao inquérito no final da mesma	2021	2021
	Nº 7: Estreitar a relação entre a Escola e os Stakeholders Externos, com o intuito de avaliar e aprimorar a qualidade do funcionamento e da formação ministrada pela EPADRV	No ano letivo 2019/2020 apenas responderam ao questionário de satisfação 7 empresas	A equipa EQAVET sugere que os diretores de curso aquando da realização da FCT alertem as empresas para a importância de responderem ao inquérito de satisfação para a EPADRV poder melhorar	2021	2021
Indicador EQAVET 6a) De	Nº 1: Intensificar a relação entre a Escola e o tecido empresarial, como forma de aumentar o compromisso com a EPADRV	Devido ao Covid-19 não se realizaram as sessões de divulgação que estavam agendadas.	Em cada curso dever-se-á realizar 1 sessão a distância com a presença de pelo menos duas empresas	2021	2021
	Nº 2: Aumentar o número de alunos empregados (por conta de outrem, por conta própria e a frequentar estágios profissionais)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período			
	Nº 3: Aumentar o número de alunos que prosseguem estudos (Pós-Secundário e Ensino Superior)	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período			
Indicador EQAVET 6a) De	Nº 1: Desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período			



Diplomados Exerger Profissões Relacionadas Com Curso/Área De Ensino Formação	A solicitadas pelo mercado de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 3º Período			---
		Nº 2: Potenciar a empregabilidade dos alunos na área de formação			
Indicador EQAVET 6b3) Taxa/Grau de Satisfação dos Empregadores	Nº 1: Intensificar as relações da Escola com as Entidades de Acolhimento da FCT para a melhoria do perfil dos alunos da EPADR	A Escola tem realizado várias visitas de estudo a Entidades que não são de Acolhimento da FCT	A Escola deverá realizar visitas de estudo a Entidades de Acolhimento da FCT	Setembro de 2020	Julho de 2021
		Nº 2: Aumentar a percentagem de questionários rececionados das entidades empregadoras dos diplomados (em ciclo avaliativo) para monitorizar a utilização das competências adquiridas pelos diplomados na EPADR no local de trabalho	Objetivo a monitorizar ao longo do 2º Período		

Elaborado pela Equipa EQAVET a 03 / 02 / 2021

A Equipa EQAVET,

*Verónica*

*Vitor Alexandre*

Aprovado em Conselho Pedagógico a 16 / 03 / 2021

O/A Presidente do Conselho Pedagógico,

*Amélia*

